



Lundi 29 mai et Mardi 30 mai 2017 à CANOPE, 3 rue Lamartine à Nevers

**Deux journées de réflexions, d'échanges et de débats
sur le métier et sur l'école entre enseignants,
chercheurs et spécialistes de l'éducation.**

**OUVERT A TOU(TE)S adhérent(e)s et non
adhérent(e)s**

Ouverture des inscriptions:

A partir du 16 mars, pour les enseignants syndiqués.

A partir du 30 mars, pour tous les enseignants.

Au SNUipp-FSU, nous défendons un syndicalisme de propositions, porteur d'un projet ambitieux pour l'école. La recherche, la réflexion et le débat sont au cœur de nos préoccupations.

C'est pourquoi **les 29 et 30 mai**, nous organisons notre troisième
« Université de Printemps » à Nevers.

**Deux jours pour prendre du recul par rapport à l'exercice de
notre métier, pour écouter l'analyse de spécialistes, de
chercheurs, et pour échanger entre collègues.**

COMMENT PARTICIPER ?

1-S'INSCRIRE EN LIGNE auprès du **SNUipp-FSU de la Nièvre** sur le site
<http://58.snuipp.fr>

Inscriptions ouvertes à partir du 16 mars pour les enseignantEs syndiquéEs et
du 30 mars pour tou(te)s.

Inscriptions à la carte à la demi-journée : choisissez les thèmes qui vous
intéressent.

•Lundi 29 mai : 9h-12h

**Osez, tâtonner, se tromper, expérimenter à l'école maternelle :
Pourquoi ? Comment ?** avec Sylvie Chevillard.

•Lundi 29 mai : 13h30-16h

Enseigner l'EPS à l'école primaire avec Antoine Thépaut.

•Mardi 30 mai : 9h-12h

**Débats sur la grammaire : pour une conception apaisée et efficace
de l'enseignement grammatical en cycle 2 et 3** avec Danièle Manesse.

•Mardi 30 mai : 13h30-16h

**Les difficultés de compréhension des mathématiques par les
élèves pour mieux prendre en compte ces difficultés dans la classe** avec
Roland Charnay.

2-FAIRE UNE DEMANDE D'AUTORISATION D'ABSENCE à l'IA-DASEN via
votre IEN, au moins un mois à l'avance, soit **avant le 29 avril**. Cette
autorisation d'absence est de droit. Un justificatif de présence vous sera remis
pour chaque demi-journée. Un modèle de convocation est à joindre à la
demande d'autorisation d'absence : <http://58.snuipp.fr>

À chaque édition, le nombre de participants ne cesse d'augmenter et nous nous
en félicitons ! La capacité de la salle étant limitée, nous priorisons les
inscriptions pour nos syndiqués. Nous ouvrirons d'abord les inscriptions aux
syndiqués afin de privilégier leur participation. Nous vous conseillons donc de
faire vos démarches le plus tôt possible.

SNUipp-FSU 58

Bourse du travail, 2 boulevard Pierre de Coubertin 58 000 NEVERS
03-86-36-94-46, snu58@snuipp.fr

Lundi 29 mai

Sylvie Chevillard

Sylvie Chevillard est enseignante formatrice, responsable nationale GFEN.

Osez, tâtonner, se tromper, expérimenter à l'école maternelle : Pourquoi ? Comment ?

Les nouveaux programmes 2015 développent un chapitre complet sur la question des manipulations, expérimentations, interrogent la place du jeu à l'école maternelle, donnant ainsi la possibilité de s'appuyer sur le développement des enfants pour les amener à faire des apprentissages, puisque l'école, c'est fait pour apprendre.

APPRENDRE en jouant permet aux enfants de prendre la mesure de ce lieu étrange qu'est l'école, et de ce qu'ils viennent y faire.

APPRENDRE en réfléchissant, en résolvant des problèmes va traduire l'activité mentale par une prise de risque, et c'est par lui-même que l'enfant va résoudre le problème.

APPRENDRE en s'exerçant, en s'entraînant, va affiner la construction de l'apprentissage et le rendre plus efficace.

APPRENDRE en se remémorant, en mémorisant. Il y a là pour nous une importance capitale de l'école maternelle. Les enfants que nous accueillons ont tous, dans leur expérience avant et hors école, mémorisé des manières de parler, de dire, complètement différentes suivant leur milieu. Il y a ceux qui « parlent comme des livres » et ceux que l'on ne comprend pas, qui devront mémoriser d'autres manières de dire. Mémoriser n'est pas seulement une question d'entraînement et de répétition. C'est aussi une question de compréhension de l'usage des savoirs.

Antoine THEPAUT

Antoine Thépaut est maître de conférences en STAPS à l'Université d'Artois.

Enseigner l'EPS à l'école primaire.

A quoi bon s'intéresser à l'enseignement de l'EPS au primaire ? Il est temps de découvrir la face combative, inventive et créatrice de la profession engagée à affronter des questions pour lesquelles ils, elles ne sont pas bien armés. Antoine Thépaut fait partie de ces volontés qui cherchent et élaborent des réponses à tous ces enseignants en demande. Parce que c'est bien au primaire d'assumer la première étape de l'évolution sportive et artistique des jeunes. Et parce que l'EPS et le sport scolaire sont des conditions incontournables de la réussite des jeunes.



Mardi 30 mai

Danièle MANESSE

Danièle Manesse est professeure émérite en sciences du langage à l'Université Paris 3-Sorbonne Nouvelle. Son activité de chercheure, depuis ses débuts à l'INRP, concerne principalement les difficultés d'entrée dans la langue et la culture écrites que rencontrent les enfants et les jeunes adultes, que ce soit dans l'école publique ou dans le milieu associatif, en France ou à l'étranger.



Débats sur la grammaire : pour une conception apaisée et efficace de l'enseignement grammatical en cycle 2 et 3.

« La grammaire est inutilement compliquée ! Elle doit servir en premier lieu à mieux écrire, mieux lire. On doit enseigner une grammaire rentable », selon Danièle MANESSE. Par ailleurs, dans les programmes, l'enseignement de la grammaire démarrant dès le CE1, on peut effectivement se demander quelles activités conduire sans que cela ne soit trop abstrait pour les élèves et comment programmer les compétences à construire du CE1 au CM2. Maîtriser la grammaire, c'est être capable de faire fonctionner la langue (ex. accorder le verbe avec le sujet, connaître les terminaisons du présent des verbes courants).

Roland CHARNAY

Roland Charnay a été formateur en mathématiques en Ecole Normale puis en IUFM, chercheur associé à l'INRP (co-responsable de l'équipe ERMEL), il est membre du groupe d'experts pour les programmes de l'école primaire.



Les difficultés de compréhensions des mathématiques par les élèves pour mieux prendre en compte ces difficultés dans la classe.

Roland Charnay traitera des enjeux des apprentissages mathématiques tels qu'ils se dégagent des attentes du socle et des nouveaux programmes. Il analysera des difficultés rencontrées par les élèves en mathématiques à partir des résultats d'évaluations nationales ou internationales et de l'observation de productions d'élèves, ce qui permet de faire des hypothèses sur l'origine de ces difficultés, en termes de connaissances, de compétences et d'attitudes face aux tâches mathématiques. A partir de ces hypothèses, Il effectuera des propositions d'actions en classe dégageant des priorités relatives aux connaissances et aux compétences ainsi qu'aux attitudes à développer chez les élèves.