



UNIVERSITÉ DE PRINTEMPS

du SNUipp-FSU de la Nièvre

9 et 10 juin à Nevers, deux journées de réflexions, d'échanges et de débats sur le métier et sur l'école entre enseignants, chercheurs et spécialistes de l'éducation

Au SNUipp-FSU, nous défendons un syndicalisme de propositions, porteur d'un projet ambitieux pour l'école. La recherche, la réflexion et le débat sont au cœur de nos préoccupations. C'est pourquoi **les 9 et 10 juin**, nous organisons notre **première « Université de Printemps » à Nevers, salle de conférence du lycée Raoul-Follereau.**

Deux jours pour prendre du recul par rapport à l'exercice de notre métier, pour écouter l'analyse de spécialistes, de chercheurs, et échanger entre collègues.

COMMENT PARTICIPER ?

Les autorisations d'absence sont accordées de droit pour la participation à un stage syndical. Il vous suffit d'**en faire la demande à l'IA DASEN sous couvert de votre IEN au moins un mois avant cette Université (voir modèle de lettre sur notre site)**. La demande devra donc parvenir à l'IA-DASEN sous couvert de l'IEN **avant le 9 mai**.

Vous pouvez demander à assister à cette Université, à votre choix, pour une demi-journée, une journée, ou les deux jours.

OUVERT A TOU(TE)S *adhérent(e) et non adhérent(e)s*

BULLETIN D'INSCRIPTION

Nom : **Prénom** :

Tel :

E-mail :(important pour vous signaler tout changement)

Ecole :

1/Je souhaite participer à l'Université de Printemps organisée par le SNUipp-FSU 58 les 9 et 10 juin 2015.

MARDI 9 JUIN : 9h-12h / 13h30-16h30

- Nadine MASSONNIERE : 9h-12h : Accueillir un enfant à l'école maternelle

- Pascal CLERC : 13h30-16h30 : L'enseignement de la géographie à l'école élémentaire

MERCREDI 10 JUIN : 9h-12h / 13h30-17h30

- Rémi BRISSIAUD : 9h-12h : La numération aux cycles 1 et 2

- Rémi BRISSIAUD : 13h30-15h15 : Les nouveaux programmes de maternelle

- Benoit FALAIZE : 15h30-17h30 : Ce que les élèves ont retenu de l'histoire de France à la fin de l'école élémentaire

2/ Je souhaite participer au repas festif du mardi soir avec le groupe **2 MAINS GAUCHES**. (Rendez-vous vers 19h à la pizzeria l'Italia Varennes-Vauzelles. Repas non pris en charge par la section pour les non syndiqués, participation pour les syndiqués).

Coupon à renvoyer à SNUipp-FSU 58, Bourse du travail 2 boulevard Pierre de Coubertin 58000 NEVERS ou par mail à snu58@snuipp.fr

Pour toute question, nous contacter au 03 86 36 94 46

Pascal CLERC : Des élèves dans le Monde, repenser les apprentissages en géographie

Pascal CLERC est maître de conférences en géographie à l'Université Lyon 1 Claude Bernard – ESPE. Ses thèmes de recherche sont l'histoire et l'épistémologie de la géographie, l'histoire de la géographie scolaire et la didactique de la géographie.



La géographie enseignée à l'école semble très éloignée des élèves alors qu'elle est paradoxalement la discipline la plus liée au monde contemporain dans l'enseignement primaire. D'un côté un monde « vécu », de l'autre un monde de mots, de leçons à apprendre, de chiffres à mémoriser, de cartes à reproduire. Afin d'éviter que la géographie scolaire ne tourne en boucle sur elle-même, il faut rapprocher ces deux mondes. Pascal Clerc engage une réflexion sur les évolutions possibles de la didactique de cette discipline où la finalité serait la compréhension du monde par la prise en compte des expériences et des pratiques spatiales des élèves.



Benoît FALAIZE : Enseignement de l'histoire : ce que les élèves en retiennent à la fin de l'école élémentaire

Agrégé et docteur en histoire, auteur d'une thèse sur « l'évolution de l'enseignement de l'histoire à l'école élémentaire, de la Libération à nos jours, débats et pratiques pédagogiques », Benoît FALAIZE enseigne actuellement à l'Institut d'éducation de l'ESPE de Versailles. Il a été chercheur à l'institut national de recherche pédagogique et travaille sur la didactique de l'histoire et l'histoire de l'enseignement de l'histoire. Il travaille aussi sur la construction du temps à l'école primaire.

Benoît Falaize va livrer le fruit de ses travaux sur une enquête menée par une équipe de l'Université Lyon-2 sur l'histoire nationale. 1 877 productions d'écrits d'élèves à la sortie du CM2 qui nous renseignent sur ce que savent les élèves à la fin du primaire. La consigne « Raconte l'histoire de France » permet aux enfants de dire leurs représentations, leurs savoirs et aussi leur interprétation de l'histoire nationale. Ces récits d'élèves racontent comment l'école primaire investit ces sujets, aborde l'histoire nationale. Ils sont également le témoignage des pratiques effectives de classe.

Nadine MASSONNIÈRE : Accueillir un enfant à l'école maternelle

Présidente de l'AGEEM (Association Générale des Enseignants des Ecoles et classes Maternelles publiques) de Gironde, Nadine MASSONNIÈRE intervient sur l'accueil à l'école maternelle. Attachée à la qualité de l'accueil et des conditions d'enseignement, elle est persuadée que la formation est au cœur de la problématique. Parce que selon elle l'école maternelle a un statut d'école fondatrice de la scolarité et que l'enjeu de l'existence de l'école maternelle est fondamental pour notre société.



« Accueillir un enfant à l'école maternelle », qu'est-ce que ça veut dire ? La première rentrée, l'accueil des familles, le livret d'accueil... Accueillir un enfant pour faire quoi ? Devenir élève ? Comment tous les accueillir, prendre en compte la diversité ?...



Rémi BRISSIAUD : La numération, les nouveaux programmes de maternelle

Rémi BRISSIAUD est titulaire d'une maîtrise de mathématiques et d'un doctorat en psychologie cognitive. Maître de conférence en psychologie au sein du laboratoire Paragraphe de l'Université Paris 8 dans l'équipe « Compréhension, Raisonnement et Acquisition de Connaissances », il est l'auteur de nombreux ouvrages. Il dirige la collection « J'apprends les maths » chez Retz.

Pour Rémi Brissiaud, spécialiste reconnu de l'enseignement des mathématiques au primaire, l'apprentissage trop précoce du comptage se paye au prix fort dans la scolarité. Les procédures complexes qui sont en jeu, d'abord en maternelle, puis au CP, ne peuvent être durablement acquises qu'en donnant toute son importance à l'apprentissage des petits nombres et à la décomposition, sur le long terme et dans une progression maîtrisée.